

教育一帶一路之天地

“帶路”，“一帶一路”的簡稱。最近有機會“攀車邊”參加了“帶路”在上海的活動。在香港，有不少朋友會覺得“一帶一路”是一種政治套路。最近看陳貝兒的記錄片，中國在不同國家的建設，改變了當地的經濟、生活與環境，加上訪問的大多數是當地的老百姓，甚少刻意宣傳的味兒，茅塞頓開。怪不得有原來對“一帶一路”將信將疑的朋友說：美國有錢去打人家，中國有錢去幫人家。

這次參加“帶路”活動，有點偶然。上海師大的張民選教授，港大博士畢業，後來在上海師大校長任內，完成了幾件事：建設了一個研究國際教育的團隊、促進了中國參加國際教育比較研究 PISA、促成了紐約大學在上海建分校、為英國中小學改造數學教育（並推廣到非洲與拉丁美洲）等等。最近，在上海成立了 UNESCO（聯合國教科文組織）的教師教育中心，偌大的一座建築物，還包含類 4-5 星酒店的住宿設備。儼然成了一個教育的國際交流中心，甚為少見。

筆者忝為這個中心的顧問委員，有緣參加了他們“帶路”項目的最後兩天。這個項目，就是由這個中心主持。中心有 20 位學術人員。這次的“帶路”活動，是這個中心與新教育基金的合作。新教育的者朱永新教授，前年獲得了一丹獎；他把 3000 萬港幣的獎金，全部捐給了他出身的蘇州大學，成立了這個基金，還獲得了其他的捐贈。一丹獎，一半給得獎者，另一半供得獎的事業繼續發展。這個項目，正好符合了一丹獎的原意 - 讓更多國家的教育受益。

最能引起共鳴的：訪問學校

這個項目，是第二屆，有 44 位來自世界各地的教育工作者，包括南亞、東南亞、中亞、非洲、南美洲、南太平洋。不少是當地教育非政府組織的核心人物。這一屆的項目，為時 12 天。內容包括不少的講座，當中是訪問學校。

這次他們訪問的學校，是由新教育基金安排，但並非全部是新教育學校；有公立也有私立（民辦），有當地的名校，也有新成立的學校；有普通中學，也有職業學校。可以說是不錯的一個學校光譜。

筆者在最後兩天，旁聽了科大訊飛給他們作的講座，觀察了他們在現場活躍的互動。也在一個擴大了的研討會（包括上海師大與其他學校的外國學生）做了一個報告，即場獲得了他們的反饋。在用餐與翌日早餐，與他們有了無所不談的接觸。事後，看到了主辦者的問卷結果，以及一些學員的事後訪談。下面是筆者的一些觀察。

觀察一。與學員交談，幾乎每一個第一句話都說：“這與我來中國之前認識的中國完全不一樣。”這說明，在其他國度，不必看最發達的社會，人們可以理解的中國是非常有限的。有關中國的信息，也許很多都是負面的，而且往往純是政治性的，是跟著政客們的議程走的。中國人如何生活，外間所知極少。中國的教育是怎樣的？學校是怎樣的？更加少為人知。政治性的負面新聞，掩蓋了其他信息，讓人們只能從那些負面的新聞中，揣測中國老百姓的生活，更枉論教育和學校。

筆者的感受，要“說中國故事”，適宜從民間生活的層面說起。教育是一個很好的窗口。教育，既可以看到宏觀的中國社會，又可以看到微觀的學生、教師、家長。就是平常心介紹我們身邊習以為常的生活，是最好的“中國故事”。

習以為常的學校生活：引起興趣

觀察二。一些在中國習以為常的，在其他社會也許很少見。他們來自不同的社會，但都是教育工作者。而且看他們所在的單位，都是懷有改革創新使命的有心人。他們都是“懂行”之人，善於與本身的工作發生聯想，是思想非常活躍的一群。他們看到中國學校的生活，覺得大開眼界，“原來學校可以是這樣的！”

例如他們看到學校裡豐富多彩的學生社團（類香港的課外活動組），他們覺得很新鮮。在很多他們的學校，教師基本上在為學生的成績而掙扎。許多學生社團是學生襲擊管理的，他們也覺得新鮮。又例如科技的應用，雖然能在中國還剛在起步，他們都覺得新鮮，而且覺得學起來並不困難。很多說這是他們的一個大收穫。

一方面覺得新鮮，另一方面又覺得他們也可以做，感到特別親切。因此他們都說，氣氛頗為熱烈，大家都深有感受。

觀察三。他們最感到意外的，是學校的開放。學校、教師、學生，都是以主人翁的姿態與他們交往。筆者也曾經訪問過其中一些學校，都比較習慣於有外人訪問；教師也習慣於有人聽課。學員們與學生交往，大方而生動活潑，毫無保留；完全沒有感到學生是經過挑選的，或者是經過彩排的。中國學生的自信與主動，也是學員們感到驚訝的。而這種自信與主動，又與在西方見慣的個人自由很不一樣。這一點，也許我們自己也不覺察到。

觀察四。他們受感染的，是所有陪伴人員的真誠和友好。這也許是上海師大和新教育的人員自己沒有覺察到的。上上下下都把這些學員看成是貴賓，這也許是中國的文化習慣，“有朋自遠方來”嘛。

同行的互相學習：引發思考

筆者又進一步的思考，這樣的國際交往，是一個非常難得的互相學習的機會。從具體活動來說，當然是“帶路”的學員來訪問中國學校。也的確有許多方面讓他們覺得大開眼界。但並不等於他們是來學習中國的教育。的確有學員說：“希望把新教育搬到我們的國家。”也的確有學員馬上邀約筆者為他們做網上講座。他們是誠心想學習，想把自己國家的教育，注入中國“新教育”的元素。

當然，他們的學習，可以是簡單的模仿（例如科技使用）；也可以是從辦學層面的改革（例如增加學生課外活動）；更可以是體制結構上的變革（例如設立類似中國的教研機制）。每一樣都不容易，但是我們的“帶路”活動可以引發他們的思考。不像基本建設，中國很難代替其他社會去發展教育，但是我們可以提供參考。這項“帶路”活動說明，中國的教育，可以引起其他國家同行的共鳴。關鍵不是我們如何講，而是如何開放地讓更多人親眼看、親身體驗。



一帶一路學員與中國學生互動

在今天，在許多國家，教育已經難以成為政客的寵兒。近年來，已經很少聽到國外有什麼教育改革，甚至在教育理論方面也可以說是陷於停滯。中國的教育

穩步發展，而且在基層不斷有創新，還看周圍的華人社會，也還是朝氣勃勃。這，對全世界是一種珍貴的寶藏。像這個“一帶一路”項目，是真心希望其他國家因此創建出有自己文化特色的教育。中國是大國，但不是西方式的殖民霸權。“俏也不爭春”、“待到山花爛漫時，她在叢中笑”。這應該是中國的大國風範。